

Экспертный отчет
по результатам экспертизы ООП ДО образовательных учреждений города Бородино

Дата создания отчета: 16.05.2022г.	ФИО создателя отчета: Миронова В.А.
Краткое название ДОО: МБДОУ «Теремок»	Внешняя оценка: 2,3 балла
Период проведения экспертизы: с 15.04.2022 г. по 15.05.2022 г.	

Наименование показателя	Оценка показателей					
	0	1	2	3	4	5
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ						
1.1. Ориентиры образовательной деятельности				3		
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития			2			
Итого по области	2,5					
<u>Комментарии к области «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»:</u> <i>Рекомендуем предусмотреть в тексте Программе процедуры документирования динамики развития воспитанников.</i>						
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	0	1	2	3	4	5
2.1. Основная образовательная программа ДОО				3		
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ				3		
2.3. Образовательные программы ДОО	НП					
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП					
Итого по области	3					
3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
3.1. Социально-коммуникативное развитие	0	1	2	3	4	5
3.1.1. Эмоциональное развитие		1				
3.1.2. Социальное развитие		1				
3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности				3		
3.1.4. Формирование основ безопасного поведения				3		
Итого по группе показателей	2					
3.2. Познавательное развитие	0	1	2	3	4	5
3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности			2			
3.2.2. Развитие воображения и творческой активности			2			
3.2.3. Формирование математических представлений			2			
3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии			2			
3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира			2			
Итого по группе показателей	2					

3.3. Речевое развитие	0	1	2	3	4	5
3.3.1. Развитие речевого слуха			2			
3.3.2. Обогащение словарного запаса			2			
3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности			2			
3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность			2			
3.3.5. Освоение письменной речи	0					
3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором			2			
3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*	НП	НП	НП	НП	НП	НП
Итого по группе показателей	1,7					
3.4. Художественно-эстетическое развитие	0	1	2	3	4	5
3.4.1 Эстетическое воспитание			2			
3.4.2. Знакомство с миром искусства			2			
3.4.3.Изобразительное творчество			2			
3.4.4. Музыка и музыкальное творчество				3		
3.4.5. Художественное конструирование и моделирование			2			
3.4.6. Театрально-словесное творчество			2			
Итого по группе показателей	2,2					
3.5. Физическое развитие	0	1	2	3	4	5
3.5.1. Здоровый образ жизни				3		
3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений				3		
3.5.3. Движение и двигательная активность				3		
3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт				3		
Итого по группе показателей	3					
Итого по области	2,2					

Комментарий к области «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»:

Предусмотреть в тексте Программе регулярную и систематическую деятельность по эмоциональному развитию детей. Описать деятельность по социальному развитию воспитанников при адаптации детей при переходе из семьи в ДОО; интеграцию социального развития в образовательный процесс во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

В Программе не предусмотрена системная поддержка и развитие интересов, любознательности и активности; воображения и творческого мышления во всех образовательных областях с учетом потребностей и способностей воспитанников.

Не отражена система работы по развитию математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета и т.д.).

Учитывать при развитии речевого слуха, обогащении словарного запаса (и при участии детей), формировании понимания речи, способности выразить свои мысли и предпосылок грамотности потребности, возможности, интересы и инициатива детей.

Предусмотреть в тексте документирование хода развития словарного запаса детей.

Отразить в тексте Программы регулярную деятельность по ознакомлению воспитанников с письменной формой речи и речевыми символами.

Предусмотреть в тексте программы систематическую работу по развитию эстетического

отношения к окружающему миру; систематическую работу, стимулирующую изобразительное и театрално-словесное творчество воспитанников ДОО во всех образовательных областях; разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	0	1	2	3	4	5
4.1. Поддержка инициативы детей				3		
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса			2			
4.3. Игра				3		
4.4. Проектно-тематическая деятельность				3		
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование				3		
4.6. Строительство и конструирование				3		
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд				3		
4.8. Использование информационных технологий			2			
4.9. Структурирование образовательного процесса				3		
4.10 Индивидуализация образовательного процесса			2			
Итого по области	2,7					

Комментарии к области «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»:

П. 4.2. подразумевает описание целей, задач, содержания реализации рабочей программы воспитания (РПВ) как части образовательной программы, поэтому рекомендую в тексте Программы сделать ссылки на РПВ.

Предусмотреть в Программе систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях.

Отразить в Программе индивидуализацию образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						
5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	0	1	2	3	4	5
5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов	0					
5.1.2. Профессиональное развитие педагогов	0					
5.1.3. Совершенствование педагогической работы	0					
Итого по группе показателей	0					
5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	0	1	2	3	4	5
5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	0					
5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы	0					
Итого по группе показателей	0					
5.3. Материально-техническое обеспечение	0	1	2	3	4	5
5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам группы				3		
5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы			2			
Итого по группе показателей	2,5					
5.4. Информационное обеспечение	0	1	2	3	4	5

5.4.1. Учебно-методическое обеспечение				3		
5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями			2			
Итого по группе показателей	2,5					
Итого по области	1,3					

Комментарии к области «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»:

Включить в Программу раздел «Кадровые условия реализации Программы», где отразить регулярную аттестации педагогов; регулярное и систематическое повышение профессиональной квалификации; профессиональное развитие педагогов; совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.

Отразить в Программе соотношение количества педагогов к количеству воспитанников; продолжительность рабочего времени педагогических работников; сделать ссылки на локальные акты, отражающие систему оплаты труда.

Предусмотреть в Программе описание предметно-пространственной среды на свежем воздухе, доступной воспитанникам. Трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей.

Предусмотреть в Программе описание развернутого библиотечно-информационного обеспечения, необходимого для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников; регламентирование его использования.

6. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*	0	1	2	3	4	5
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ДОУ				3		
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ				3		
6.3. Работа с детьми-инвалидами				3		
Итого по области	3					

Комментарии к области «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»:

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	0	1	2	3	4	5
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности				3		
7.2. Удовлетворенность родителей				3		
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье				3		
Итого по области	3					

Комментарии к области «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»:

8. ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						
8.1. Здоровье и повседневный уход	0	1	2	3	4	5
8.1.1. Состояние здоровья воспитанников				3		
8.1.2. Санитарно-гигиенические условия			2			
8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков				3		
8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья				3		

8.1.5. Качество питания	0					
8.1.6. Организация процесса питания			2			
8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон			2			
Итого по группе показателей	2,1					
8.2. Безопасность	0	1	2	3	4	5
8.2.1. Безопасность группового помещения		1				
8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе		1				
8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОУ		1				
Итого по группе показателей	1					
Итого по области	1,6					
Комментарии к области «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»:						
<i>В Программе не отражена система внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований. В содержании Программы не описана деятельность (нет ссылки на нормативный документ) по информированию администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников; по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.</i>						
<i>В Программе не отражено содержание (нет ссылок на ЛНА), касающееся качества питания.</i>						
<i>В содержании Программы не прописана регулярная и систематическая работа по обеспечению безопасности помещений и территории ДОУ.</i>						
9. УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	0	1	2	3	4	5
9.1. Планирование и организация работы в группе			2			
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе		1				
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе	0					
Итого по области	1					
Комментарии к области «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»:						
<i>В Программе не отражена деятельность по размещению информации о результатах измерения, о мониторинге удовлетворенности родителей, не предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях.</i>						
<i>Предусмотреть в содержании Программы информацию о том, каким образом осуществляется совершенствование образовательной деятельности в ДОУ.</i>						

Вывод: Экспертиза ООП ДО в МБДОУ «Теремок» проводилась с использованием шкал МКДО 2021. По результатам экспертной оценки уровень качества ООПДО составляет 2,3 балла (качество стремится к базовому).

В.А. Миронина

Миронина В.А.